

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический
центр системы образования Ейского района»

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Рассмотрена на заседании методического совета
(протокол № 4 от 17.03.2021)
Введена в действие приказом от 17.03.2021 №19-од*

г.Ейск
2021

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается оживление интереса государства, бизнеса и общества к проблемам поддержки профессионального самоопределения молодежи. Технологии поддержки профессионального самоопределения становятся более востребованными, когда перед значительными массами людей возникает реальная проблема свободы выбора, предполагающая наличие привлекательных и реалистичных альтернатив, готовности людей выбирать эти альтернативы, наличие системы подготовки молодежи к ответственному выбору. Компетентности, значимые для профессионального самоопределения, не формируются только на уроках и формализованных воспитательных мероприятиях. Во всем мире растет интерес к профориентационно значимым культурным практикам, а маркетинг профессионального образования делает их более востребованными. В данном контексте возрастает роль профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентации. В условиях муниципальной системы образования нужны механизмы для выявления профессиональных дефицитов педагогов в профориентационной работе и оказания адресной методической помощи по их устранению.

Программа мониторинга профессиональных компетенций педагогов в сфере профориентационной деятельности призвана решить проблему аудита профориентационной компетенции. Она может использоваться как методическими службами, так и отдельными педагогами для проведения самодиагностики и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

1.Цель и задачи мониторинга

Определение уровня профориентационной компетенции у педагогов образовательных организаций Ейского района для последующего планирования процесса устранения выявленных профессиональных дефицитов.

2.Область оценивания:

В рамках мониторинга изучается профориентационная компетенция педагогов образовательных организаций Ейского района.

3.Периодичность проведения:

Цикл исследования профориентационной компетенции составляет 1 год. На протяжении этого периода производится обследование профориентационной компетенции не менее 30% педагогов образовательных организаций Ейского района.

4.Уровни сформированности профориентационной компетенции, индикаторы оценки

Индикаторы оценки сформированности профориентационной компетенции:

Педагог знает:

- основные тенденции развития педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательного маршрута;

- историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы;
- возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий;
- основы профессиографии, необходимые для профориентационной работы в школе, организации дополнительного образования, основные тенденции изменений мира профессий и социально востребованной деятельности;
- подходы к оценке результативности профориентационной работы;
- механизмы реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, структуру типичных профориентационно значимых проблем обучающихся;
- характер ограничителей свободы образовательно-профессионального выбора, основы оказания помощи в проектировании образовательно-профессионального будущего детям и подросткам;
- основы применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Педагог умеет:

- анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания с позиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению (в условиях новых ФГОС);
- использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства;
- с учетом возрастных особенностей оценивать готовность учащихся к продолжению образования, проектированию образовательно-профессионального маршрута, результативность профориентационной работы
- использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общественности, особенности типа поселения для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации;
- создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление;
- выявлять профориентационно значимые проблемы обучающихся;
- анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах.

Педагог владеет:

- формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- технологией применения различных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- способами коммуникации с территориальным профессионально-производственным окружением;
- методами профессиональной рефлексии профориентационной деятельности.

Уровни сформированности профориентационной компетенции

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования профориентационной компетенции.

Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровня сформированности компетенции.

Первый уровень (критический) – знания педагога несистемны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных технологий профориентации и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность профориентационной деятельности (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности социального окружения, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

Второй уровень (пороговый) - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать профориентационную деятельность, находить обоснованное решение педагогической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии профориентации. Педагог испытывает затруднения в проектировании образовательных событий профориентационного характера. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий профориентации, не выстраивая их в системе.

Третий уровень (допустимый) - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств, педагогического инструментария для оказания помощи обучающимся в выборе профессии. Проектирует процесс профориентации с учетом внешних факторов, индивидуальных особенностей обучающихся,

социального окружения, способен проектировать профориентационные мероприятия в долгосрочном периоде.

Четвертый уровень (оптимальный) - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать процесс профориентации с учетом особенностей развития обучающихся, социального окружения и нормативных требований; находить обоснованное решение любой педагогической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используемые в практике элементы методической системы, технологии профориентационной деятельности соподчинены и выстроены в системной логике.

Предназначение каждого уровня заключается в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии развития профориентационной компетенции и определении перспектив её дальнейшего развития.

Применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта. Учитывая, что под уровнем понимается подразделение чего-нибудь целого, степень, характеризующая качество, величину развития чего-нибудь, то логично предположить, что уровень сформированности профессиональной компетентности педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности.

Переход качества на более высокий уровень означает не исчезновение интегративных свойств, а преобразование их в более совершенные.

5. Методологические основы исследования

Методологические основы исследования: квалитетический подход (провозглашает необходимость многокритериальной диагностики методической компетентности), компетентностный подход (рассматривает связи детерминации между успешностью профессиональной деятельности педагога и сформированностью его личностно-профессиональных качеств) и процессный подход (рассматривает методическую деятельность педагога как системный процесс, направленный на решение определенных задач).

6. Описание процедуры оценивания (сроки, последовательность, формат результата)

Оценка профориентационной компетенции педагогов образовательных организаций проводится ежегодно (июнь-август).

Диагностика проводится в формате онлайн-опроса. По итогам диагностики каждый педагог получает индивидуальные рекомендации.

Уровень сформированности профориентационной компетенции, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний, умений, навыков, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

Баллы суммируются и соотносятся с выделенными уровнями сформированности профориентационной компетенции в следующих числовых границах:

от 51 до 60 б. - оптимальный уровень;

от 41 до 50 б. - допустимый уровень;

от 31 до 40б. - пороговый уровень;

от 0 до 30 б. - критический уровень.

Обобщенная информация мониторинга отражается в аналитической справке.

7. Опросные листы

Содержание опросного листа:

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках профориентационной компетенции по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла – знание, умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях развития педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно-				

	профессионального маршрута				
2	знаю историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы				
3	знаю возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий				
4	знаю основы профессиографии, необходимые для профориентационной работы в школе, организации дополнительного образования, основные тенденции изменений мира профессий и социально востребованной деятельности				
5	знаю основные подходы к оценке результативности профориентационной работы				
6	знаю механизмы реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, структуру типичных профориентационно значимых проблем обучающихся				
7	знаю характер ограничителей свободы образовательно-профессионального выбора, основы оказания помощи в проектировании образовательно-профессионального будущего детям и подросткам				
8	знаю основы применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся				
9	умею анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания с позиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению				
10	умею использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства				
11	умею с учетом возрастных особенностей оценивать готовность учащихся к продолжению образования, проектированию образовательно-профессионального маршрута, результативность профориентационной работы				
12	умею использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
13	умею определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общественности, особенности				

	типа поселения для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации				
14	умею создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление				
15	выявлять профориентационно значимые проблемы обучающихся				
16	анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах				
17	владею формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
18	владею технологией применения различных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
19	владею способами коммуникации с территориальным профессионально-производственным окружением				
20	владею методами профессиональной рефлексии профориентационной деятельности				

8. Управленческие решения по итогам мониторинга.

На основании данных, полученных в ходе мониторинге, должен быть проведён многоаспектный анализ. Выявлению подлежат:

- 1) образовательные организации, обладающие низким уровнем профориентационной компетенции кадров (педагоги; прошедшие опрос, продемонстрировали низкий уровень компетенции);
- 2) образовательные организации, обладающие высоким уровнем профориентационной компетенции кадров (педагоги; прошедшие опрос, продемонстрировали высокий и оптимальный уровень компетентности);
- 3) теоретические вопросы, вызывающие затруднения у значительной части педагогов (25% и более).

Для образовательных организаций, педагоги которых продемонстрировали низкий уровень компетенции, организуется адресная методическая помощь, в том числе посещение мероприятий образовательных организаций, продемонстрировавших высокие показатели.

Для административных команд всех образовательных организаций проводится серия модельных семинаров по вопросам, которые высветились как проблемные в ходе мониторинга. Также проблемные вопросы рассматриваются в рамках деятельности районных методических объединений.